

登録番号	演題番号	カテゴリー	演題名
5	P-6-1	学校保健	大学院進学時の大学・研究室異動が 入学後の不安・抑うつに与える影響について
6	P-1-1	診断	不安症および精神疾患間やその中間表現型間における遺伝要因の共通性
8	P-3-1	症例報告	強迫症の認知行動療法マニュアルに基づくデジタル教材の有用性：3 症例報告
9	P-2-1	治療（心理療法）	薬物療法後も症状が残るパニック症患者を対象とした遠隔の個人認知行動療法のランダム化比較試験プロトコル
10	P-2-2	治療（心理療法）	児童の不安症と抑うつ障害に対する診断横断的介入：ランダム化比較試験の結果
11	P-2-3	治療（心理療法）	不安症に対する曝露療法の研究動向：トピックモデリングによる検討
13	P-8-1	その他	社交不安症患者はPost-event processing（社交状況の回顧）をどうとらえているか？
14	P-8-2	その他	児童期における社交不安傾向の特徴
15	P-8-3	その他	Clinical Perfectionismが不安症状を強める過程—ネットワーク分析を用いた検討—
16	P-2-4	治療（心理療法）	視線恐怖症を理由に10年間引きこもっていた女性が ヨーガ療法によって新たな人生を歩み始めた症例報告
17	P-2-5	治療（心理療法）	精神疾患患者に対するヨーガ療法の有用性について—不安軽減を介した効果発現の可能性
18	P-4-1	脳画像研究	変化関連反応（Change-related responses）、LDAEPと不安関連尺度との関係性
19	P-2-6	治療（心理療法）	バーチャルリアリティを用いた不安症に対する暴露療法システムの開発と試用実績
20	P-6-2	学校保健	高校生が自己認識するコミュニケーションと交流技能に対する精神的健康との関連
21	P-2-7	治療（心理療法）	当クリニックにおける軽症のパニック症に対する認知行動療法の特徴と効果の検討
22	P-8-4	その他	高齢患者の術後せん妄と術前不安との関連について
23	P-2-8	治療（心理療法）	コーピングの柔軟性の獲得を促進するスマートフォンアプリケーションを用いたストレスマネジメントの効果
25	P-2-9	治療（心理療法）	職場内自死者発生時のPTSD予防を目的としたサイコロジカル・ファーストエイド
26	P-2-10	治療（心理療法）	ヨーガ療法の座法・呼吸法・制感法・ダルシヤナ・心理教育でパニック障害を克服した症例
27	P-2-11	治療（心理療法）	トイレの流し忘れを極度に恐れる30歳代女性への認知行動療法 ～外来看護師の面談～
28	P-2-12	治療（心理療法）	頓服薬が手放せないパニック障害の2事例に対する行動アセスメントに基づく心理教育の効果
29	P-3-3	症例報告	老年期に発症した強迫症患者に認知行動療法を導入した一例
30	P-3-4	症例報告	死や宇宙に対する恐怖により、叫ぶ・飛び出すなどの制御困難な精神運動興奮
31	P-4-2	脳画像研究	パニック症における扁桃体外側核および基底核の容積減少
32	P-7-1	心理評価、尺度作成	外来患者の不安と認知の関連性について
37	P-2-13	治療（心理療法）	気分障害患者の不安によって生じる生活機能障害 —価値に向かう行動の媒介効果—
38	P-7-2	心理評価、尺度作成	強迫性障害患者の第一度親族における実行機能障害
39	P-1-2	診断	メンタルヘルスにおいて大うつ病性障害スクリーニングに不安症を用いる有用性
40	P-6-3	学校保健	大学生に対する周産期メンタルヘルスのリテラシー教育の試み —「周産期ストレス×働くこと」の理解
41	P-3-5	症例報告	入院中にカトニア様症状を呈した自閉スペクトラム症児の一例—不安障害との関連、診断の観点から—
42	P-3-6	症例報告	入院中にカトニア様症状を呈した自閉スペクトラム症児の一例 -病的不安に対する介入の観点から-
43	P-3-7	症例報告	ACTが奏功しなかった広場恐怖を伴うパニック症に対し、自律訓練法が奏功した一例
44	P-3-8	症例報告	身体疾患に対する著しい不安、焦燥感から混乱状態に陥った適応障害の一例
45	P-3-9	症例報告	強迫症に対する短期入院加療の意義
46	P-2-14	治療（心理療法）	不安に対するマインドフルネス集団認知療法の効果と影響～双極性障害に注目して～
47	P-2-15	治療（心理療法）	高所恐怖傾向を持つ大学生に対するVRエクスポージャー療法
48	P-6-4	学校保健	海外における精神保健リテラシー教育の効果検証に関するシステムティックレビュー
49	P-5-1	疫学研究	大学生におけるマスク使用・依存傾向の心理的背景に関する実態調査
50	P-2-16	治療（心理療法）	メタ認知的信念に関する心理教育と目標の自己決定を重視した注意訓練法の不安低減効果
51	P-6-5	学校保健	相談相手の数が精神的健康の予防・経過に及ぼす影響—レビューによる検討—
52	P-6-6	学校保健	中高生の睡眠時間に対するコホート効果の検討—2009–18年縦断的データから
53	P-6-7	学校保健	高校生1学年を対象としたメンタルヘルスリテラシー教育の効果検証
55	P-3-10	症例報告	分離不安に悩む強迫症女性への認知行動療法
57	P-5-2	疫学研究	大うつ病性障害における不安性の苦痛（DSM-5）に関する検討
66	P-6-8	学校保健	学校教員向け精神保健リテラシー教育プログラムの効果検証を行った研究の系統的レビュー
74	P-8-5	その他	認知的予期処理が社交場面に対するコルチゾール反応に及ぼす影響
75	P-5-3	疫学研究	社交不安がうつ病エピソードに伴う自殺念慮に与える影響について
76	P-3-11	症例報告	社交不安に対するマインドフルネスを導入した認知行動療法プログラムの症例研究
81	P-2-17	治療（心理療法）	強迫的確認によって業務に支障が出ていた男性に対する行動アセスメントに基づく行動契約の効果
85	P-2-18	治療（心理療法）	不安・うつに対するマインドフルネス集団療法の作用機序：マインドワンダリング の行動・生理指標との関連